

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы психологии

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02. Основы психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Башарова Гузель Бариевна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02. Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

	встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 90

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **78 часа**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 62 часов;

в форме самостоятельной работы – 2 часа.

- консультация – **4 часа**,

- промежуточная аттестация (экзамен) – **8 час**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01.	ОП.02. Основы психологии	78	62	78	14	62	0	2	0
ОК 02.	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12
ОК 09.									
		90	62	78	14	62	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Введение в психологию		15 (1) / 10
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2 / 1
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1
	Практическое занятие 1. Исследование отраслей психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2 / 1
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1
	Практическое занятие 2. Исследование основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2 / 1
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1
	Практическое занятие 3. Исследование физиологических основ психики человека.	1
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4 (1) / 3
	Самостоятельная работа 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1
	Практическое занятие 4. Исследование культурно-исторической концепции развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2
	Практическое занятие 5. Изучение сознания и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	5 / 4
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1

	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2
	Практическое занятие 7. Решение задач на определение отличия деятельности от активности	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы		37 (1) / 31
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	8 / 7
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1
	Практическое занятие 8. Изучение основных свойств ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1
	Практическое занятие 9. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2
	Практическое занятие 11. Исследование свойств ощущений.	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6 / 5
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1
	Практическое занятие 12. Исследование классификаций видов восприятия.	1
	Практическое занятие 13. Иллюзии зрительного восприятия	2
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6 / 5
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1
	Практическое занятие 15. Изучение видов внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1
	Практическое занятие 16. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2
Тема 2.4. Память	Содержание	5 / 4
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1
	Практическое занятие 18. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Память».	2

Тема 2.5. Воображение	Содержание	5 (1) / 4
	Самостоятельная работа 2. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1
	Практическое занятие 20. Изучить воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2
Тема 2.6. Мышление	Содержание	7 / 6
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1
	Практическое занятие 22. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1
	Практическое занятие 23. Изучение развитие мышления.	1
	Практическое занятие 24. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26 / 21
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4 / 3
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1
	Практическое занятие 26. Изучение направленности личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1
	Практическое занятие 27. Решение психологических задач по теме «Личность»	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5 / 4
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1
	Практическое занятие 28. Изучение понятия и значения воли. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1
	Практическое занятие 29. Психологические состояния и их регуляция.	1
	Практическое занятие 30. Исследование волевых качеств личности.	1
	Практическое занятие 31. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5 / 4

	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1
	Практическое занятие 32. Изучение типологий темперамента.	1
	Практическое занятие 33. Исследование типов темперамента.	1
	Практическое занятие 34. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2
Тема 3.4. Характер	Содержание	6 /5
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1
	Практическое занятие 35. Изучение типологий характера. Формирование характера.	1
	Практическое занятие 36. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2
	Практическое занятие 37. Решение психологических задач по теме «Характер».	2
Тема 3.5. Способности	Содержание	6 /5
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1
	Практическое занятие 38. Изучение видов способностей. Развитие способностей.	1
	Практическое занятие 39. Исследование творческих способностей.	2
	Практическое задание 40. Решение психологических задач по теме «Способности»	2
Консультация		4
Промежуточная аттестация (экзамен)		8
Всего		90 (2) / 62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Наблюдение
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		за ходом выполнения
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		практической работы
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Решение психологических
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		задач
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		Тестирование
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		Самооценка и
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		взаимопроверка
		Апробация
		диагностических методик
		Интерпретация

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		результатов диагностики
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Защита презентации
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Подготовка к сообщениям
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Устный/письменный
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		Тестирование
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		Психологический
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		кроссворд
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		Экзамен

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.02. Основы психологии
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	